

**Рабочая программа учебного предмета**

**ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
*(английский, немецкий, французский)*

**для специальности**  
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных**  
**и гражданских зданий**

**Екатеринбург, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет «Иностранный язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» в ходе реализации среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен

### **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

#### ***говорение***

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; ***аудирование***

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### ***чтение***

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского (немецкого, французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский (немецкий, французский) язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем - 118 часов; практических занятий 118, самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащегося	Объём часов	Уровень усвоения	ЛР/ОК
<b>Тема 1. Знакомство. Семья.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	1   Описание людей. Внешность.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	2   Характер человека. Личностные качества.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	3   Межличностные отношения.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	4   Семья. Родственники.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	5   Человек, здоровье, спорт.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	6   Зачетный урок по теме 1 «Знакомство. Семья».	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
<b>Тема 2. Рабочий день.</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>		
	1   Планирование времени. Рабочий день студента.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	2   Месяцы года. Дни недели. Время суток, часы.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	3   Досуг. Интересы.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	4   Повседневная жизнь.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	5   Условия жизни.	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	6   Зачетный урок по теме 2 «Рабочий день»	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
7   <b>Самостоятельная работа.</b> Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня»	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9	
<b>Тема 3. Еда. Напитки. Кафе.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>		
	1   Продукты. Напитки.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	2   Завтрак.	2	2	ЛР 4-15

					OK 1-7;9
	3	Обед. Выбор блюд.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	4	Ужин. Любимое блюдо.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	5	Заказ в кафе.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	6	Зачет по теме 3 Еда	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	7	Самостоятельная работа. Составление монологического высказывания «Еда. Напитки. Кафе».	2	3	ЛР 4-15 OK 1-7;9
<b>Тема 4. Квартира. Дом.</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>		
	1	Микрорайон. Улица. Двор.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	2	Дом. Этаж.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	3	Удобства.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	4	Квартира. Комнаты.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	5	Моя комната. Предметы мебели.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	6	Жилье в России и во Франции.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	7	Зачетный урок по теме 3 «Квартира. Дом»	2	3	ЛР 4-15 OK 1-7;9
<b>Тема 5.Город.</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>		
	1	Город, деревня, инфраструктура.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	2	Промышленность, крупные предприятия города	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	3	Городской транспорт.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	4	Достопримечательности Екатеринбурга.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	5	Прогулка по городу. Как спросить дорогу.	2	1	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	6	Культурная столица Урала.	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	7	Зачётный урок по теме 5 «Город».	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
<b>Тема 6. В гостинице</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
	1	Заказ номера по телефону	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	2	Описание номера гостиницы	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	3	Удобства в номере. Оплата номера	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9
	4	Разговор с администратором/с горничной	2	2	ЛР 4-15 OK 1-7;9

	5	Зачет по теме 6. В гостинице	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
<b>Тема 7. Магазины. Покупки.</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>		
	1	Вывески. Объявления. Реклама. Надписи. Товары народного потребления. Деньги, оплата товаров.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	2	В продуктовом магазине. Продукты питания. Выбор продуктов.	2	1	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	3	В магазине промышленных товаров. Примерка одежды, обуви.	2	1	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	4	В магазине электроники и бытовой техники. В отделе электро- и радиотоваров.	2	1	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	5	Магазины в России и в странах изучаемого языка.	2	1	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	6	Зачетный урок по теме 6 «В магазине».	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
<b>Тема 8. У врача. Медицинское обслуживание.</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
	1	Медицинское обслуживание. Специальности врачей. Вызов врача по телефону.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	2	На приеме у терапевта. Части тела человека. Медикаменты. Рецепт.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	3	На приеме у стоматолога. На приеме у хирурга.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	4	В аптеке. Покупка лекарств. Разговор фармацевтом.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	5	Зачет по теме 8 «У врача. Медицинское обслуживание».	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
<b>Тема 9. Новости. Средства массовой информации. Реклама.</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
	1	Новости.	2	1	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	2	Радио и телевидение.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	3	Средства печати. Газеты, журналы, Интернет. Аббревиатура в тексте.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	4	Реклама. Объявления. Условные сокращения в тексте.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	5	Зачётный урок по теме 9 «Новости. Средства массовой информации. Реклама»	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
<b>Тема 10. Культурная жизнь.</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>		
	1	Искусство. Виды искусства.	2	1	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	2	Музыка. Классическая и современная <del>музы</del>	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	3	Литература, писатели, любимые книги.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	4	Праздники и обычаи. Традиции.	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	5	Живопись и архитектура. Музеи Лондона/Парижа/Берлина	2	3	ЛР 4-15 ОК 1-7;9

6	Зачет по теме 10 «Культурная жизнь».	2	2	ЛР 4-15 ОК 1-7;9
	<i>Дифференцированный зачет</i>			
	<i>Итого</i>	<b>122</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Грамматический материал для изучения

### Английский язык

1. Порядок слов в простом предложении. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Понятие инверсии.
2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль.
3. Имя существительное. Род и число существительных. Множественное число существительных.
4. Личные местоимения. Повелительное наклонение.
5. Глаголы «to be» и «to have» в Present Simple (настоящем времени). Отрицательная и вопросительная форма глагола.
6. Неопределённые местоимения some, any, no. Местоимения much/many, little/a little, few/a few.
7. Инфинитив. Модальные глаголы.
8. Наречия и предлоги места, направления и времени.
9. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Past Simple.
12. Future Simple.
13. Оборот to be going to.
14. Времена группы Continuous.
15. Present Perfect. Past Perfect.
16. Future Perfect.
17. Времена группы Simple Passive.
18. Времена группы Continuous/ Perfect Passive.
19. Герундий.
20. Согласование времён. Прямая и косвенная речь.
21. The Present Simple Tense в придаточных предложениях условия и времени.
22. Причастие.

### Французский язык

1. Порядок слов в простом предложении. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Понятие инверсии.
2. Понятие артикля. Определённый и неопределённый артикль. Слитный артикль. Частичный артикль.
3. Имя существительное. Род и число существительных.
4. Личные местоимения.
5. Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

- Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные.
6. Глаголы «avoir» и «etre» в Present (настоящем времени). Отрицательная и вопросительная форма глагола.
  7. Present глаголов I, II, III группы. Образование и употребление
  8. Futur simple.
  9. Imparfait.
  10. Passe compose глаголов 1 -2-3 группы.
  11. Спряжение возвратных глаголов. «Se» - возвратное
  12. Futur и Passe immediat.
  13. Plus-que-parfait
  14. Имя числительное. Порядковые, количественные, дробные числительные.
  15. Предлоги простые и сложные. Предлоги направления и места. Разница некоторых предлогов: pour, chez, devant/derriere, avant/après, a, dans, en, de.
  16. Местоимения «Il» - безличное, «On». оборот «имеется» - «il y a».
  17. Пассивная форма глагола. Participe present. Participe passe.
  18. Повелительное наклонение.
  19. Словообразование. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.
  20. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

### **Немецкий язык**

1. Порядок слов в простом предложении. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Понятие инверсии.
2. Понятие артикля. Определённый и неопределённый артикль. Слитный артикль.
3. Имя существительное. Род, число, падежи существительных.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений
5. Имя прилагательное. Род, число, падежи прилагательных.
6. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные.
7. Глаголы «sein» и «haben» в Präsens (настоящем времени). Отрицательная и вопросительная форма глагола. Сильные и слабые глаголы.
8. Präsens слабых и сильных глаголов. Образование и употребление
9. Futurum.
10. Imperfekt.
11. Perfekt глаголов. Partizip 2.
12. Спряжение возвратных глаголов. «sich» - возвратное
13. Plusquamperfekt
14. Имя числительное. Порядковые, количественные, дробные числительные.
15. Предлоги простые и сложные. Предлоги направления и места. Разница некоторых предлогов.
16. Местоимения «Es» - безличное, «Man». оборот «имеется» - «es gibt».
17. Пассивная форма глагола. Partizip 1/2
18. Повелительное наклонение.
19. Словообразование. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.
20. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Кабинет междисциплинарных курсов (английский язык).**

Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1 шт., - классная доска– 1 шт., шкаф для хранения УМК – 1 шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: грамматические таблицы, алфавит, карта страны изучаемого языка, плакаты с изображением достопримечательностей страны изучаемого языка. Учебники английского языка, словари двуязычные. Рабочие программы учебных дисциплин:

«Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам), материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

##### **Кабинет иностранного языка (французский и немецкий язык).**

Комплект учебной мебели на 20 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска– 1 шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, грамматические таблицы, алфавит. Учебники немецкого и французского языка, словари двуязычные, таблицы

по грамматике. Музыкальный центр с набором аудиоматериала. Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам).

Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности», материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

#### 3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.
2. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. – М.: КноРус, 2016. - 352 с.
3. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. 11-е изд., стер. — М. : Кнорус, 2014. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. English for Colleges = Английский язык для колледжей : Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие/ Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук — 11-е изд., стер. — М. : Кнорус, 2014. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).

2. LEARNING ENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. British Council, [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. Журнал "Deutsch", [электронный ресурс], режим доступа <http://deu.1september.ru/>
8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/GrammaDe.ru>, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>  
Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studygerman.ru/>
9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>  
Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studygerman.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие/ А.Л. Луговая. – М.: Высшая школа, 2006.- 166 с.
2. Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = English for construction engineering students: пособие / В.Ф. Разводовский. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 124 с.
3. Конышева, А.В. English for builder = Английский для строителей: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А.В. Конышева. – Минск: БНТУ, 2005. – 89 с.
4. Попов, С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: учебное пособие / Новгор. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006 – 153 с.
5. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов: начальный уровень: электронная книга.- 177 с.
6. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А..- 2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2015.- 306 с.
7. Григорьева Е.Я. Французский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /Е.Я. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2008/15
8. Дергунова М.Г. Французский язык: Учебник для сред. проф. учеб. заведений.-6-е изд., испр. и доп.-М., 2001/64

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов усвоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p><b><i>говорение</i></b>                      – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;                      – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;                      – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><b><i>аудирование</i></b>                      – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;                      – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;                      – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><b><i>чтение</i></b>                      – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	
<p><b>письменная речь</b>  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных заданий</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского (немецкого, французского) языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском (немецком, французском) языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского (немецкого, французского) языка, так и в сфере английского (немецкого, французского) языка;</li> </ul>	<p>устный опрос; собеседование, выполнение ситуационных заданий</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>выполнение ситуационных заданий, устный опрос; собеседование; устный/письменный перевод текстов</p>

<b>предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского (немецкого, французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский (немецкий, французский) язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>выполнение ситуационных заданий, устный опрос; собеседование; устный/письменный перевод текстов</p>

### ***Критерии оценки:***

Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление /для письменной формы/.

«Хорошо» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.